

LECTURE / 04

# 情報モラルを育む教育

高校生向け授業を体験し、教師として分析する

稲垣 俊介 / 山梨大学 教育学部 准教授

## AGENDA

# 今日の進め方

01

### 結果の振り返り

前回の結果を共有する

02

### 概念の整理

情報モラルを学術的に整理する

03

### 授業を体験

高校生向けの授業を受ける

04

### メタ分析

一人で書き、近くの人と話す

05

### まとめ

教師の視点で書く

## PART 01

# 振り返り

前回の結果を皆で共有する

01  
振り返り

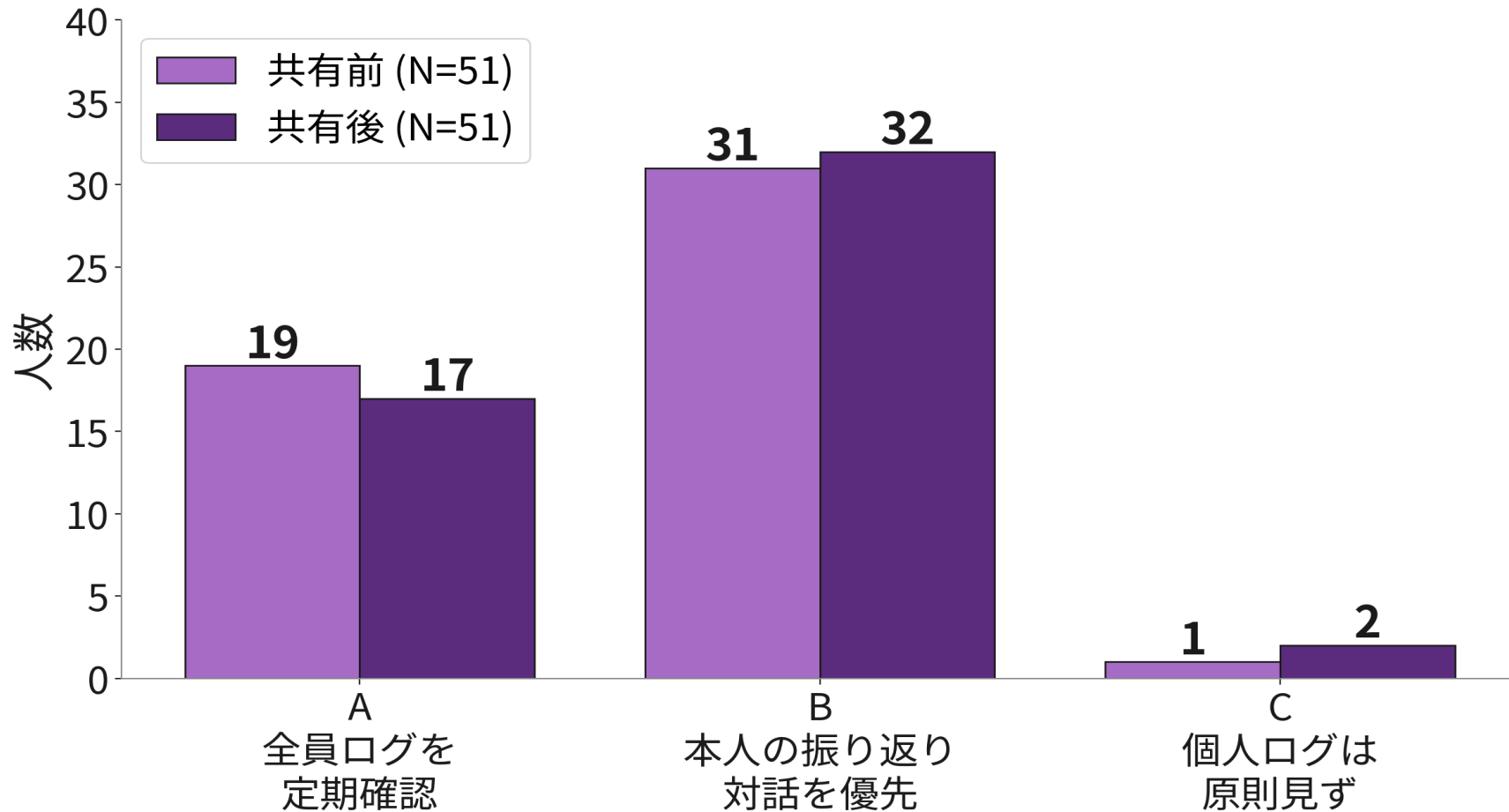
02  
概念の整理

03  
体験

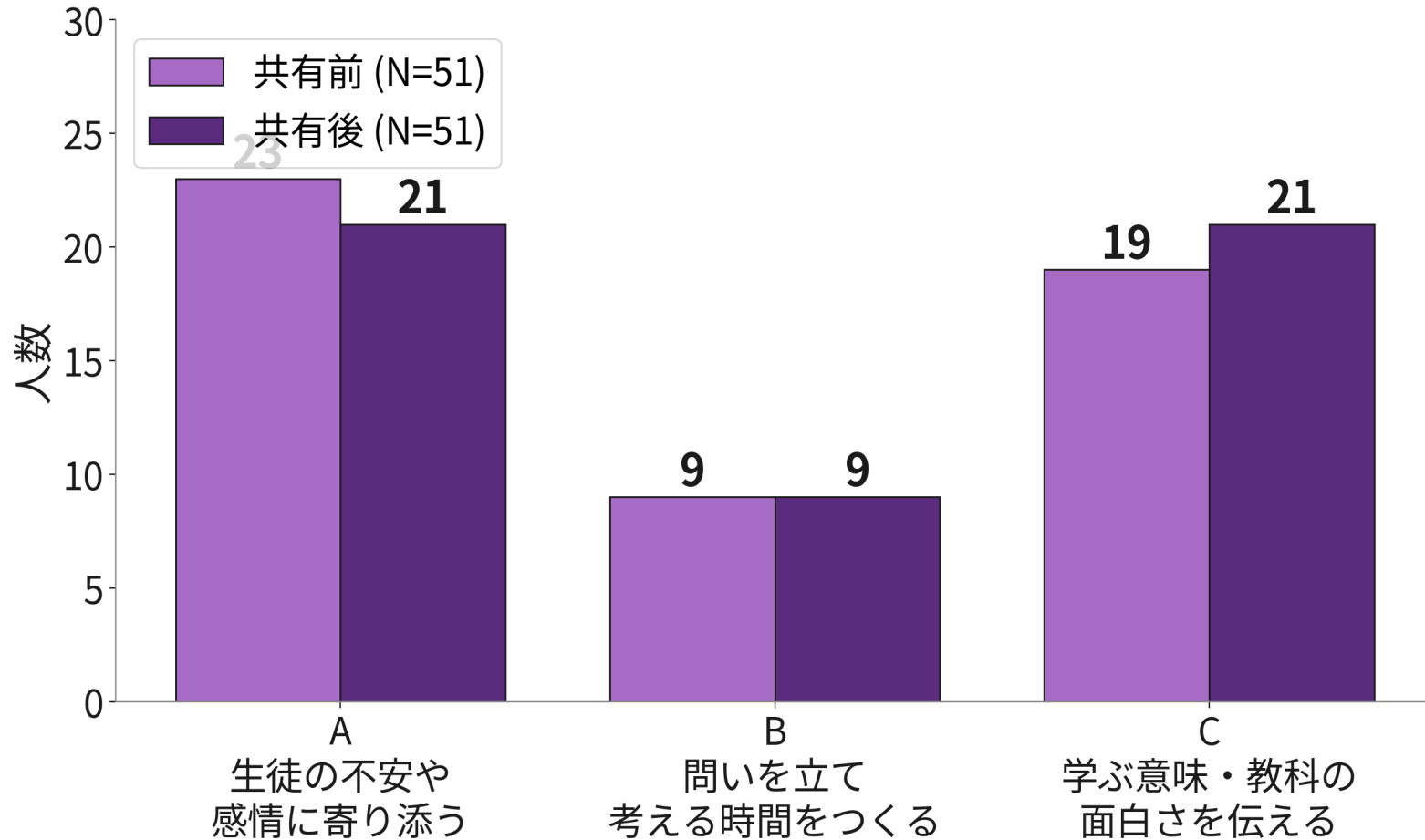
04  
メタ分析

05  
まとめ

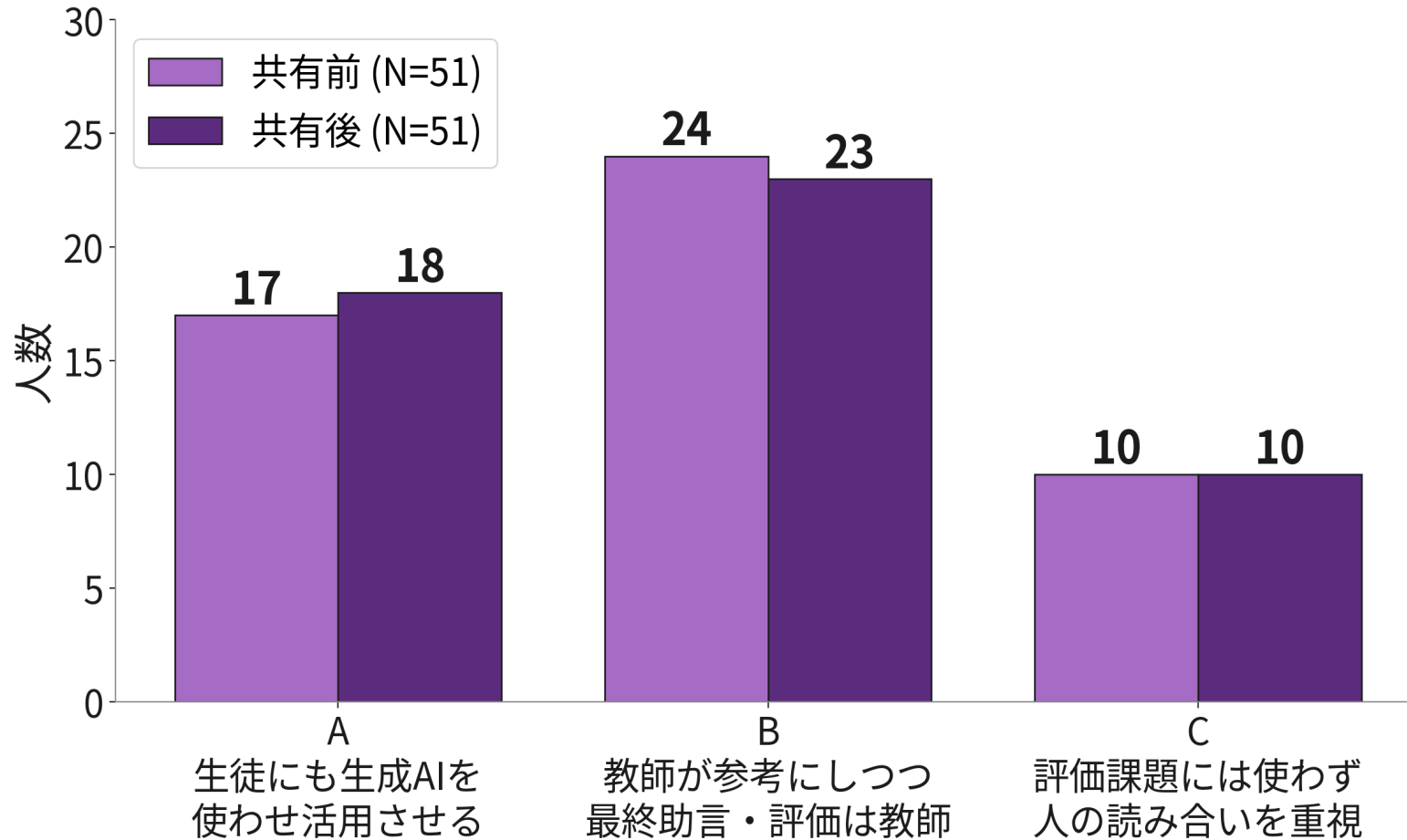
# 第3回結果① 学習ログをどこまで見るか



# 第3回結果② AI時代に教師が担いたい役割



# 第3回結果③ 生成AIと作文フィードバック



## 第3回 学生コメント

---

これまで、AIは良いor悪いでしか考えていなかったが、「どのように使うか、何のために使うか」の重要性について考えることができた。問いの中に「AIが発達している中で、教師の必要性を問うもの」が出てきたが、実際そのような場面に遭遇したら自分としたら固まってしまうと想像した。自分が教師になりたい理由についてもう一度見つめなおし、教師になった暁には、そのような問いに瞬時にこたえることができるよう、この授業で力を付けていきたいと思う。

## 第3回 学生コメント

---

学習ログなどを見て、先生が生徒のことを知った気になってしまう危険性については考えてこなかったなのでこの授業で知ることができて良かった。教員は時代やその場にいる生徒に合わせて自身も成長していかなければならない職業なんだなと改めて思った。

## 第3回 学生コメント

---

生成AIは便利なものであるからこそ、頼りすぎてはいけなし、使い方をよく考えなければならぬと改めて感じた。今回のようなジレンマは、それぞれの理想の教師像や、今までの経験などが考え方を大きく変えていた気がするので、まわりと意見を交流できて視野が広がった。

## 第3回 学生コメント

---

AIによって答えが簡単に出てしまう世の中で、どのように活用していけばいいのかについてもっと真剣に向き合うことが重要だと思い知らせれた。そして稲垣先生でもこれの答えはまだ出せないということを知り、とても難しい問題だということも分かった。

## 第3回 学生コメント

スタディサプリなど、教員から学習履歴などを見ることができるツールはあったけれど、私は授業でわからなかった点を解消することができて便利だなくらいにしか感じていなかったけれど、さまざまな立場のさまざまな意見があることを認識し難しさを感じた。教員が履歴を見られるということは多少自分でも気になりはしていたが、親の方が気になると言われ納得した。プライドが高い子などもあるから、そのような子は特に気になるのかなと生徒のことばかり考えていたが、新しいツールを導入する際には保護者の意見は決して無視してはいけないもののひとつだと再認識した。

## 第3回 学生コメント

---

今日は、自分の中での「教師のあるべき姿」について、最も考えが揺れました。生徒一人ひとりの支えとなれるような教師を目指していますが、だからと言って生徒に干渉しすぎることはよくないと言えます。自分にとっての当たり前が子供にとってはそうではないかもしれない、生徒が悩んでいるからと言って、その子は手を差し伸べてほしいと思っていないかもしれない。自分が良かれと思ってした行動が生徒にとっては鬱陶しいかもしれないということを考えると恐ろしいですが、いろいろ考える中でも、やはり一番大切なのは生徒の立場になって考えることであると再実感しました。

## PART 02

# 概念の整理

情報モラルを学術的に整理する

01  
振り返り

02  
概念の整理

03  
体験

04  
メタ分析

05  
まとめ

# ここから今日のテーマへ

LECTURE / 03

## 第3回

AI・教育データを  
どう使うか。

VS

LECTURE / 04

## 第4回

情報社会で、  
どう関わるか。

## 情報モラルとは何か

# 情報モラル

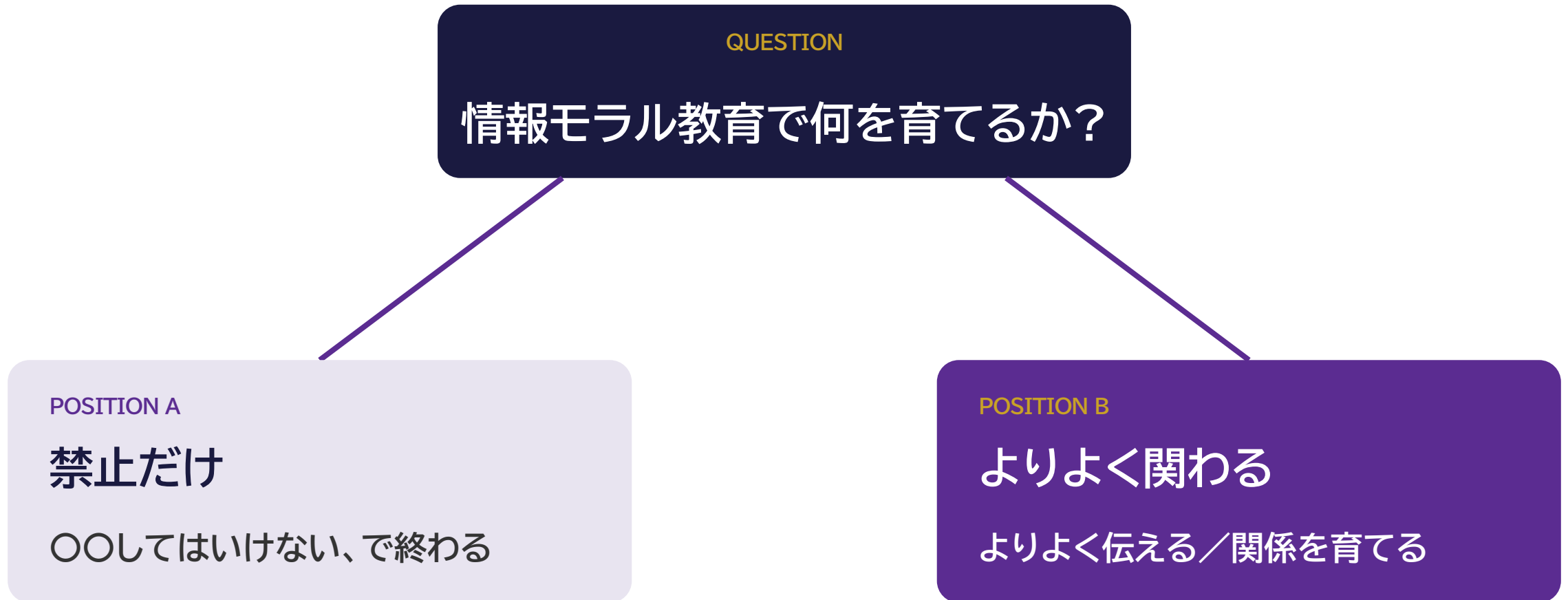
情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度。

出典:文部科学省「学習指導要領 解説等」

# 情報モラルは情報活用能力の中にある

- 
- 01 | 情報手段の基本的な操作
  - 02 | プログラミング的思考
  - 03 | 情報モラル
  - 04 | 情報セキュリティ
  - 05 | 統計等に関する資質・能力

# 「禁止」だけでは弱い



## PART 03

# 体験

高校生の立場で授業に参加する

01  
振り返り

02  
概念の整理

03  
体験

04  
メタ分析

05  
まとめ

ここからフォームを開いて答えます

— 高校生として体験し、答えながら進めます

— 授業を受ける、フォームに答える、近くの人と短く話す

## フォームで答えること(前半)

---

- 01 情報モラルとは何か
- 02 ネット上のコミュニケーションのよさと難しさ
- 03 「そーなんだ」「いいよ」はどう伝わるか
- 04 どの表現なら誤解が少ないか
- 05 あなたがアイならどう返すか
- 06 これはいじめか

## 1. ネット上のコミュニケーションならではのよさ

### 問題1

ネット上のコミュニケーションならではのよい点と悪い点を挙げてください。

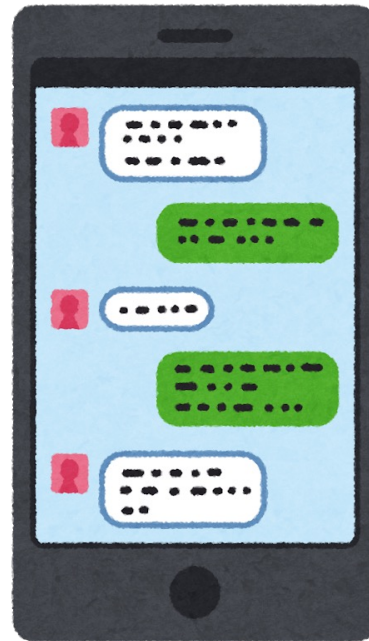


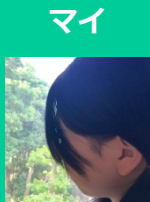
## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

### 問題2

#### 事例1

アプリのトーク画面を見て考えよう





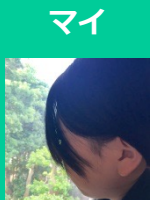
りよーかい！

21:03



そーなんだ

21:04



いいよ

21:06

既読  
21:02

明日の映画の連絡♡  
まゆはこれるよ(^o^)/



既読  
21:04

タマミもこれるんだっ  
て



既読  
21:05

タマミにお土産買って  
く？



## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

### 文字で気持ちを伝える

ミイ

そーなんだ

アイ

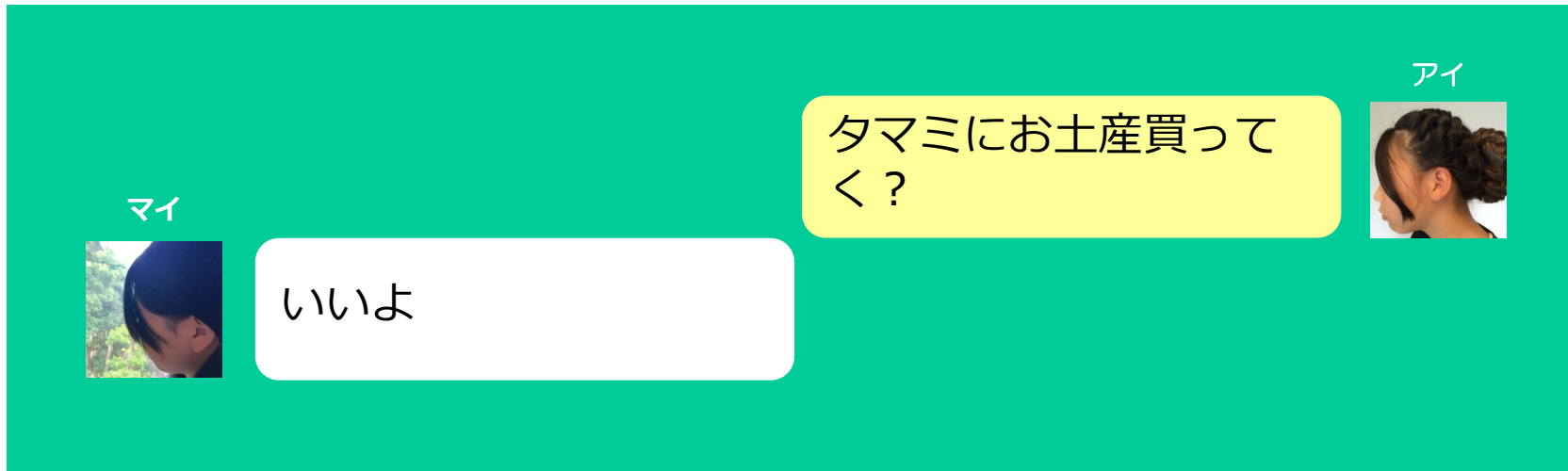
タマミもこれるんだって

(1) ミイは

1. 「うれしい」のか？
2. 「うれしくない」のか？

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

# 文字で気持ちを伝える



(2) マイは

A. 「買っていきたい」のか?

B. 「買っていきたくない」のか?

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

(3)

アイ

タマミにお土産買って  
く？

マイ

①いいよ

マイ

②いいよー

マイ

⑤いいよ(^^)//

マイ

③いいよ～

マイ

⑥いいよ✨

マイ

④いいよ！

マイ

⑦買っていこう

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

(4)

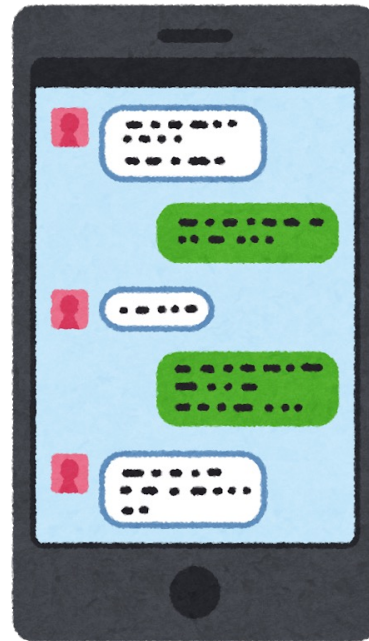
相手に自分の気持ちを正しく伝えるには、  
あなたならどのような表現にしたらいいで  
しょうか？

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

## 問題3

## 事例2

アプリのトーク画面を見て考えよう



21:01  
マイがアイを招待しました。

マイ

タマミ はぶった笑

21:02

既読  
21:02

ん?  
なにこのグループ

アイ

メイ

新バスケ部グループ

21:02

メイン

今日からバスケ部グループはここでーす

21:02

マイ

今、タマミが自撮り送ってきたんだけど笑

21:03

メイン

かわいい♡って、いってほしいんじゃない笑

21:03

アイ



部連絡しないの？

既読  
21:03

マイ



タマミ にー？

21:03

ミイ



部連絡はするよ

21:03

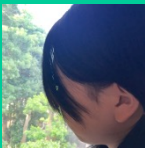
メイン



部活連絡は今までのところ  
するからいいでしょ笑

21:03

マイ



タマミ 返事くるの遅い  
し

21:04

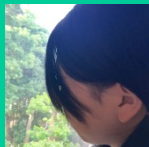
メイン



それわかる笑

21:04

マイ



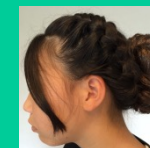
アイ 読んでる？

21:04

既読  
21:05

読んでるよ

アイ



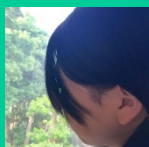
メイン



じゃ部連絡はあっちで  
(^^)/

21:05

マイ



どーせ学校でもあうん  
だしそれでよくない？

21:05

メイン



タマミとトークしたく  
ないだけ笑

21:05

メイ



タマミはシュンスケには返事  
はやいっていった

21:05

既読  
21:06

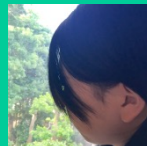
メイ



あーそうなんだ

21:06

マイ



うちらには  
全然ないんだけど

21:06

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるもんね

21:06

アイ



わたしにも早いから  
みんなにも早いんじゃない？

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

(1)

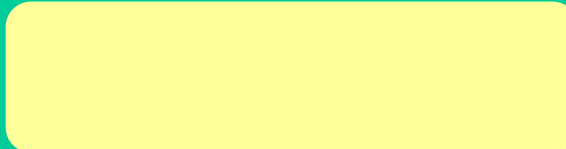
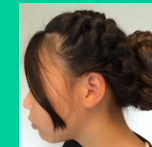
あなたが「アイ」なら、  
この後どのように発言しますか？

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるもんね

アイ



### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

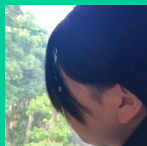
(2)

この状況をあなたは

1. 「いじめ」であると思いますか、
2. 「いじめではない」と思いますか。

21:01  
マイがアイを招待しました。

マイ



タマミをはずしたよ

21:02

ミイ



新バスケ部グループ

21:02

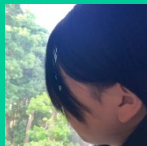
メイン



マイが タマミがいないところ  
でみんなに相談があるんだって

21:02

マイ



タマミの自撮りにどんな反応したらいいかわかんないんだよね

21:03

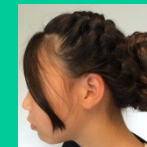
メイン



マイにかわいいって言ってほしいんじゃない？

21:03

アイ



ん？  
なにこのグループ

既読  
21:02

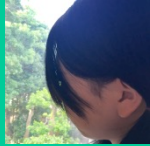
アイ



既読  
21:03

部連絡しないの？

マイ



タマミ に？

21:03

メイ



部連絡はするよ

21:03

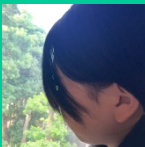
メイン



タマミのことを相談するだけだよ

21:03

マイ



タマミってわたしに返事がおそいんだよね

21:04

メイン



タマミは私にも返事くるの遅いよ

21:04

メイ



タマミはシュンスケには返事  
はやいんだって

21:04

アイ



既読  
21:05

わたしには早いよ？

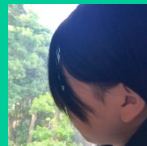
メイ



あーそうなんだ

21:05

マイ



うちらには  
全然早くないんだよね

21:05

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるのかな？

21:05

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

(3)

この状況をあなたは

A. 「いじめ」であると思いますか、

B. 「いじめではない」と思いますか。

# 教員の意見・まとめ

## PART 04

# メタ分析

教職課程の学生として分析する

01  
振り返り

02  
概念の整理

03  
体験

04  
メタ分析

05  
まとめ

## 一人で考える

Q1

この高校生向け授業は、  
何を学ばせる授業だったと思いますか

— まず一人で書いてください

## 近くの人と話す

---

01

この授業は何を学ばせる授業だったか  
一人で書いた答えを共有する

02

高校生はどこで考えが揺れると思うか  
体験中の自分の揺れも思い出す

03

教師の問いかけでよかったところ  
具体的な問いを挙げてみる

04

自分なら変えるところはあるか  
理由とセットで話す

## もう一度書く(宿題)

Q2

話した後で、もう一度  
書いてください

— 変わった点・深まった点があれば書く

## Q3 今日の授業を振り返って(宿題)

---

- 01 | 文字だけでは気持ちが伝わりにくい
- 02 | 表現の違いで受け取り方が変わる
- 03 | 第三者の一言が場を変える
- 04 | いじめ判断は文脈に左右される
- 05 | 情報モラルは「よりよく関わる力」

## 教師として考える(宿題)

Q4

今日の授業で、教師として  
特に考えたことを書いてください

— 自由に、自分の言葉で

## 自分なら作る授業のタネ(宿題)

### Q5

対象、題材、問い、違う場面、配慮の  
5つの観点で書いてください

— 第1回の教師像とのつながりもあわせて

## PART 05

# まとめ

今日の学びを整理する

01  
振り返り

02  
概念の整理

03  
体験

04  
メタ分析

05  
まとめ

# Q6 最後に振り返り

01

今日一番考えが揺れたこと

02

次回、知りたいこと



## 情報モラル教育の研究は面白い