

# 情報モラルを横断的に扱う

---

先生の高校授業に参加し、情報モラル授業のタネを見つける

稲垣 俊介 / 山梨大学 教育学部 准教授

# 前回までの流れ

---

01

## 第1回

事例をめぐって判断する

02

## 第2回

年間計画に位置付ける

03

## 第3回

受け手を意識して発信物を作る

04

## 今日(第4回)

先生の高校授業に参加する

## 今日の2つの問い

情報モラルの授業は、何を考えさせる授業なのか  
そして、自分なら、どんな情報モラルの授業を作りたい  
か

- 禁止を教える授業ではなく、考えさせる授業を作るために

# 今日のゴール

---

01

高校生として情報モラル授業に参加する

まずは生徒の立場で、問いに答えながら参加する。

02

自分の判断がどこで揺れたかを残す

正解探しではなく、迷いの位置を言語化する。

03

授業が何を考えさせていたかを読み取る

禁止ではなく、何を考えさせる授業かを読み取る。

04

自分なら作りたい授業のタネを書く

完成した指導案ではなく、最初のタネで十分。

# 今日の流れ

---

- 01 | フォームを開く
- 02 | 先生の高校授業に参加する
- 03 | 途中で問いに答える
- 04 | 授業後に少し振り返る
- 05 | 自分なら作りたい授業のタネを書く
- 06 | 短く共有する
- 07 | フォームを提出する
- 08 | 授業内に出し切る

# 今日のフォーム — 前半と後半

## PART 1

### 授業ノート

授業中に考えたこと。

判断が迷った場面。

他者の意見への反応。

+

## PART 2

### 授業のタネ

授業の意味を読み取る。

自分なら作りたい授業を考える。

短文・箇条書きで残す。

# 参加するときの約束

01

**生徒で**

まずは生徒として考える

02

**急がない**

正解を急がない

03

**変化OK**

途中で考えが変わってよい

04

**個人経験**

個人経験の開示は求めない

05

**考えを扱う**

人ではなく、考えを扱う

06

**尊重する**

発言は相手を尊重する

HIGH SCHOOL CLASS

# ここから 高校授業に参加します

考えながら参加する問い — 自分の判断はどこで揺れるのか。

## 本時のカリキュラム

1. ネット上のコミュニケーションならではのよさ
2. 文字での表現で気持ちを伝えるには
3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか
4. 教員の意見・まとめ

## 1. ネット上のコミュニケーションならではのよさ

### 問題1

ネット上のコミュニケーションならではのよい点と悪い点を挙げてください。

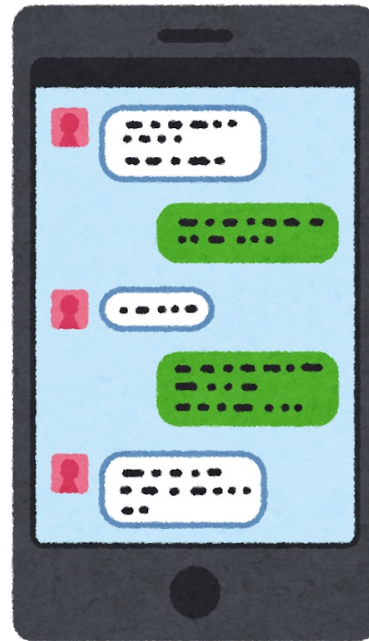


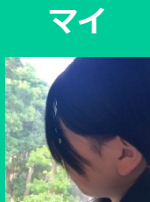
## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

### 問題2

#### 事例1

アプリのトーク画面を見て考えよう





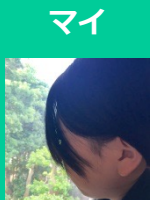
りよーかい！

21:03



そーなんだ

21:04



いいよ

21:06

既読  
21:02

明日の映画の連絡♡  
まゆはこれるよ(^o^)/



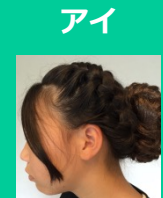
既読  
21:04

タマミもこれるんだっ  
て



既読  
21:05

タマミにお土産買って  
く？



## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

### 文字で気持ちを伝える

ミイ

そーなんだ

アイ

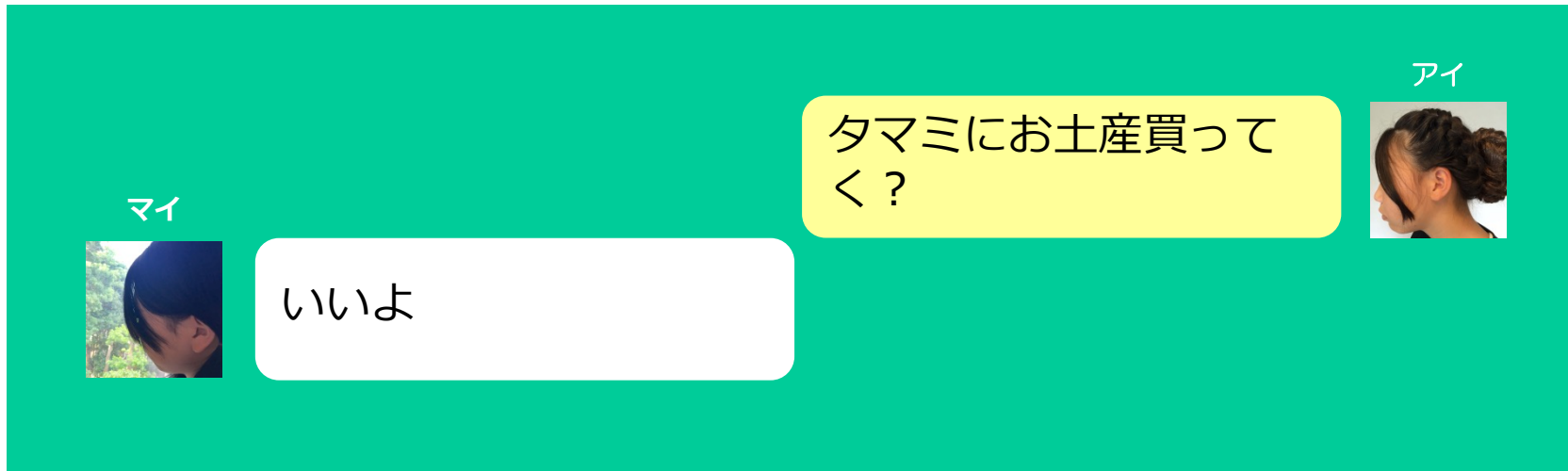
タマミもこれるんだって

(1) ミイは

1. 「うれしい」のか？
2. 「うれしくない」のか？

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

# 文字で気持ちを伝える



(2) マイは

A. 「買っていきたい」のか?

B. 「買っていきたくない」のか?

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

(3)

アイ

タマミにお土産買って  
く？

マイ

①いいよ

マイ

②いいよー

マイ

⑤いいよ(^^)//

マイ

③いいよ～

マイ

⑥いいよ✨

マイ

④いいよ！

マイ

⑦買っていこう

## 2. 文字での表現で気持ちを伝えるには

(4)

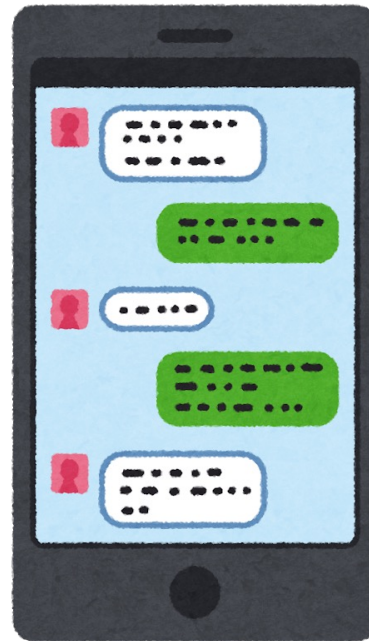
相手に自分の気持ちを正しく伝えるには、  
あなたならどのような表現にしたらいいで  
しょうか？

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

## 問題3

## 事例2

アプリのトーク画面を見て考えよう



21:01  
マイがアイを招待しました。

マイ

タマミ はぶった笑

21:02

既読  
21:02

ん?  
なにこのグループ

アイ

メイ

新バスケ部グループ

21:02

メイン

今日からバスケ部グループはここでーす

21:02

マイ

今、タマミが自撮り送ってきたんだけど笑

21:03

メイン

かわいい♡って、いってほしいんじゃない笑

21:03

アイ



部連絡しないの？

既読  
21:03

マイ



タマミ にー？

21:03

ミイ



部連絡はするよ

21:03

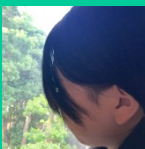
メイン



部活連絡は今までのところ  
るからいいでしょ笑

21:03

マイ



タマミ 返事くるの遅い  
し

21:04

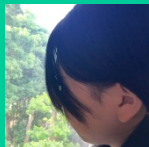
メイン



それわかる笑

21:04

マイ



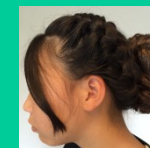
アイ 読んでる？

21:04

既読  
21:05

読んでるよ

アイ



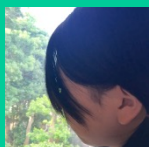
メイン



じゃ部連絡はあっちで  
(^^)/

21:05

マイ



どーせ学校でもあうん  
だしそれでよくない？

21:05

メイン



タマミとトークしたく  
ないだけ笑

21:05

メイ



タマミはシュンスケには返事  
はやいっていった

21:05

既読  
21:06

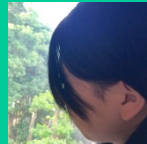
メイ



あーそうなんだ

21:06

マイ



うちらには  
全然ないんだけど

21:06

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるもんね

21:06

アイ



わたしにも早いから  
みんなにも早いんじゃない？

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

(1)

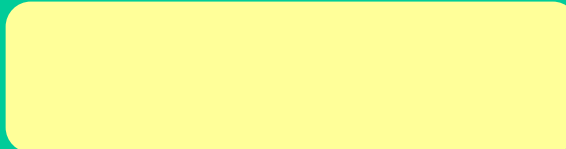
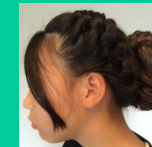
あなたが「アイ」なら、  
この後どのように発言しますか？

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるもんね

アイ



### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

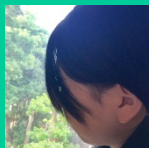
(2)

この状況をあなたは

1. 「いじめ」であると思いますか、
2. 「いじめではない」と思いますか。

21:01  
マイがアイを招待しました。

マイ



タマミをはずしたよ

21:02

ミイ



新バスケ部グループ

21:02

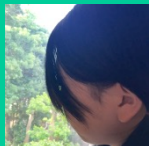
メイン



マイが タマミがいないところ  
でみんなに相談があるんだって

21:02

マイ



タマミの自撮りにどんな反応したらいいかわかんないんだよね

21:03

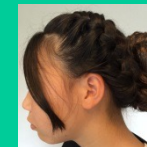
メイン



マイにかわいいって言ってほしいんじゃない？

21:03

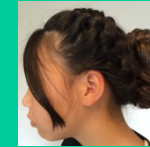
アイ



ん？  
なにこのグループ

既読  
21:02

アイ



既読  
21:03

部連絡しないの？

マイ



タマミ に？

21:03

メイ



部連絡はするよ

21:03

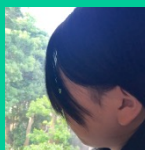
メイン



タマミのことを相談するだけだよ

21:03

マイ



タマミってわたしに返事がおそいんだよね

21:04

メイン



タマミは私にも返事くるの遅いよ

21:04

メイ



タマミはシュンスケには返事  
はやいんだって

21:04

アイ



既読  
21:05

わたしには早いよ？

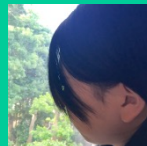
メイ



あーそうなんだ

21:05

マイ



うちらには  
全然早くないんだよね

21:05

マイン



タマミはいつも相手えらんで  
返事してるのかな？

21:05

### 3. 文字での表現を変えることで伝わり方が変わるのか

(3)

この状況をあなたは

A. 「いじめ」であると思いますか、

B. 「いじめではない」と思いますか。

# 教員の意見・まとめ

# 参加して、まず残すこと

---

01

## 考えさせられた場面

一番考えさせられた場面はどこか

02

## 判断が迷った場面

自分の判断が揺れた場面はどこか

03

## 他者の意見への反応

他者の意見を聞いて思ったこと

04

## 高校生に難しそう場面

高校生にとって難しそうだった場面

# この授業は何を考えさせていたのか

1

## 受け取り方

言葉の受け取り方の  
違い

2

## 文脈

文脈による意味の違い

3

## 関係性

関係性による伝わり  
方

4

## 判断の難しさ

いじめ判断の難しさ

5

## 想像する

相手と状況を想像す  
ること

# 情報 I の 4 領域につなげると

01

## 情報社会の問題解決

人間関係・いじめ・責任

02

## コミュニケーションと情報デザイン

文字表現・受け手・文脈

03

## コンピュータとプログラミング

表示・通知・既読・仕組み

04

## 情報通信ネットワークとデータの活用

ログ・記録・拡散・保存

# 自分なら作る情報モラル授業のタネ

1

対象

誰に向ける授業か

2

題材

何を扱う授業か

3

問い

考えさせたい問い

4

迷う場面

判断が迷いそうな場面

5

配慮

気をつけたい配慮

# 短く共有する

共有

SPEAK / 1分

## 話す人

作ってみたい授業の題材。

考えさせたい問い。

気をつけたい配慮。

+

LISTEN

## 聞く人

面白いと思った問い。

自分も使えそうな工夫。

評価ではなく、学びを拾う。

# 言葉・文脈・関係性 を考えさせる授業へ

提出 — Googleフォームを授業内に出し切る。

01  
参加前

02  
高校授業

03  
振り返り

04  
タネ作り

05  
共有

06  
まとめ